

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского рай на г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 297»)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 297»
от 28.08 2020г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующей
МАДОУ «Детский сад №297»
от 28.08 2020 г. Пр. № 24
Г.Г.Фазылова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1 младшей группы **№ 1**
на 2020-2021 учебный год

Казань, 2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3.Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты | 11 |
| 1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 11 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по | 12 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 15 |
| 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие | 15 |
| 2.1.2.Познавательное развитие | 19 |
| 2.1.3.Речевое развитие | 22 |
| 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие | 25 |
| 2.1.5.Физическое развитие | 30 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 32 |
| 2.2.1.Взаимодействие взрослых и детей | 32 |
| 2.2.2.Способы поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 48 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 53 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 54 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 55 |
| 3.6. Режим дня и распорядок | 57 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 59 |
| 3.10. Перечень литературных источников | 54 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| Приложения | 61 |

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. Сухомлинский

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а так же к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного воспитания детей, повышения ответственности педагогических коллективов дошкольных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Всё это служит толчком для деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МАДОУ «Детский сад №297», утвержденного в новой редакции;
- Лицензия на образовательную деятельность

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена дошкольной организацией:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- на основании содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., 2015 ©
- с использованием парциальных программ и педагогических технологий (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы:

- Региональной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г
- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

МАДОУ «Детский сад №297», реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности по:

- Квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;
- Познавательного-речевого развития воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Успешное выполнение образовательной программы требует создание современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- кабинет логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- музыкальный зал.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно – национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Целью региональной образовательной программы ДО «Сөөнеч - Радость познания» выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преимущественности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом ФГОС ДО, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических или иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Программа реализует принципы дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой, деятельностный и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы построена с учётом *федерального государственного образовательного процесса*.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

-**музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают

целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

➤ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает **оценивание качества условий образовательной деятельности**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой **не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогам необходимо проводить оценку индивидуального развития детей.

Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Наиболее формализованным методом наблюдения является карта наблюдений где определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию.

Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса.

Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом. Наблюдая за детьми, педагоги осуществляют невербальную и вербальную поддержку ребенка.

К **невербальной поддержке** относятся: выбор позиции «глаза на одном уровне», выслушивание, заинтересованность идеями детей, отсутствие критических замечаний, имитация деятельности детей, использование материалов, которыми играют дети.

Вербальная поддержка включает обсуждение целей детей, предложение интересных идей и ситуаций для деятельности, участие в драматической игре, моделирование способов деятельности для решения возникающих проблем.

Для развития навыков коммуникации педагоги помогают детям общаться без конфликтов и создают ситуации, стимулирующие детей обращаться друг к другу за помощью.

Для развития познавательной активности и навыков планирования своей деятельности педагоги поощряют детей отвечать на собственные вопросы, способствуют проявлениям самостоятельности и инициативы.

Советы воспитателю для систематических наблюдений:

- Определите для себя, что именно вы будете наблюдать.
- Составляйте реалистичную схему наблюдений.
- Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах в течение дня.
- Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают.
- В конкретный момент наблюдайте только за одним ребенком.
- Наблюдайте именно то, что делает ребенок.
- Документируйте факты, а не свои обобщения.
- Старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения не влияли на оценку ребенка.
- Сразу же записывайте результаты наблюдений.
- Записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, время и обстоятельства.
- Записи должны быть точными и конкретными.
- Записи должны быть объективными.
- Выбирайте объективную систему записи наблюдений.

Процесс записи должен быть простым.

- Соблюдайте конфиденциальность.
- Избегайте поспешных обобщений, выдвигайте разные гипотезы.
- Обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.

Основные характеристики реальной оценки

Оценка требует соблюдения определенных правил, базируется на определенных принципах и имеет свою технологию и ограничения. Реальная оценка должна:

- ориентировать воспитателя в его работе с ребенком;
- вовлекать родителей в процесс образования ребенка и ориентировать в нем;
- мотивировать и направлять действия ребенка, ориентировать его на социальные ценности, формировать позитивный образ «Я», способствовать становлению самооценки;
- подчеркивать исследовательский характер педагогического процесса.

Наблюдение и оценка помогают:

- понимать чувства и мотивацию ребенка;
- идентифицировать сильные стороны ребенка;
- наблюдать взаимоотношения ребенка с детьми и взрослыми;
- наблюдать личностные предпочтения и выбор;
- наблюдать и фиксировать стиль обучения;
- обеспечить обратную связь и поддержку;
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребенком, испытывающим постоянные затруднения;
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребенка в обучении.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов

1. Ребенок поступает в ДООУ – сбор общей информации различного качества
2. Выявление интересов ребенка
3. Адаптация
4. Первое наблюдение за ребенком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Определение, дало ли наблюдение нужную информацию
5. Анализ результатов первого наблюдения.
Выявление сильных сторон и интересов ребенка. Новые наблюдения
6. Планирование индивидуальной работы с ребенком.
Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребенком и проведение дальнейших наблюдений
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребенка с результатами предыдущего наблюдения
9. В дальнейшей работе с ребенком – новые наблюдения

Конфиденциальность

Вся информация, используемая программой для качественной работы с детьми, объективна, основана на фактах и практически необходимой для работы воспитателей.

Ее источники - профессиональные наблюдения педагогов и специалистов, а также, безусловно, знания и опыт родителей. Многие родители очень щепетильно относятся к необходимости предоставления информации о развитии и поведении ребенка в семье из опасения, что она будет истолкована во вред ребенку. Если у ребенка к тому же серьезные проблемы с развитием или здоровьем, родители могут не желать это обсуждать, полагая, что это закрытая семейная информация. Дети с особенностями развития часто попадают в обычные группы детских садов по желанию родителей, которые иногда сознательно скрывают проблему в интересах ребенка. Они обоснованно рассчитывают на то, что типично развивающиеся сверстники могут позитивно повлиять на развитие их ребенка во время игр и общения в детском саду. Этот процесс специалисты в области коррекционного образования называют скрытой интеграцией или стихийной инклюзией.

Соблюдение педагогами конфиденциальности - обязательное правило при работе с детьми по Программе. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для

использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению. Педагоги несут ответственность за неразглашение семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |
|--|--|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,</p> |

| | |
|--|---|
| | самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут. |
|--|---|

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

| | |
|---------------------------------------|---|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> |
|---------------------------------------|---|

Формирование основ безопасности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p> |
|---------------------------------------|--|

Содержание работы по «Социально-коммуникативному развитию» с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной

и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

**I младшая группа
(от 2 до 3 лет)**

В сфере развития общения со взрослым

Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.

Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу.

Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.

В сфере развития игровой деятельности

Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом.

Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа.

Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.).

Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).

В сфере социального и эмоционального развития

В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку

| | |
|--|--|
| | <p>постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни.</p> <p>Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.</p> |
|--|--|

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
|--|--|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> |

| | |
|---|--|
| 3 лет) | Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> |
| Ознакомление с миром природы | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> |

Содержание «Познавательного развития» с учетом национально-регионального компонента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

| | |
|--|--|
| <p>I младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> | <p><i>В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями</i></p> <p>Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.).</p> <p>Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половик и др.). Развивать познавательные способности.</p> <p>Формировать представления о воде в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Способствовать проявлению элементарного обобщения.</p> <p>Формировать первые представления о животных: домашних животных и их детёнышах (кошка – котенок, коза – козленок, собака – щенок, корова – телёнок и др.), домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, утка и др.), обитателях леса (лиса, заяц, медведь, белка и др.), птицах (сорока, ворона, воробей, голубь и др.). Поддерживать элементарные проявления любознательности ребенка.</p> <p>Формировать первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, распускаются листочки; летом жарко, светит солнце, созревают ягоды, цветут цветы; осенью прохладно, идут дожди, опадают желтые листья и др.). Способствовать проявлению наблюдательности.</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p> <p>Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок, камушки, вода и др.).</p> <p>С вниманием относиться к проявлению интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребёнка.</p> <p>Используя игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и др. придавать игровой деятельности целенаправленный характер, инициирующий познавательные действия.</p> |
|--|--|

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов - различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

| <i>Развитие речи</i> | |
|---------------------------------------|---|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> |
| Художественная литература | |
| <p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> | <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.</p> |

компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

В сфере развития речи в повседневной жизни

Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни.

Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка.

Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу.

Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.).

Инициировать произвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пытит - «пых-пых», пила пилит - «вжик-вжик» и др.)

Развивать звуковую культуру речи.

Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.

Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.

Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи. Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.

Рекомендуемый список литературы см. в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч- Радость познания» стр.85

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры РТ.

создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| Приобщение к искусству | |
|---------------------------------------|--|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> |
| Изобразительная деятельность | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | |
| <p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)</p> |
| Музыкально-художественная деятельность | |
| <p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> | <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки</p> |

или содержания песни.

Содержание «Художественно-эстетического развития» с учетом национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме. Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса.

Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов. Поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Изобразительная деятельность

Рисование. Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.).

Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов.

Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.).

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка. Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами лепки, поощрять выбор материала. Развивать

умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом

| | |
|--|---|
| | <p>порядке на полоске.</p> <p>Развивать умение создавать коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p> <p>В сфере приобщения к музыкальной культуре</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопа двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.</p> <p>Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов. Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.</p> <p><u>Рекомендуемый музыкальный репертуар см. в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч-Радость познания» стр.87-88</u></p> <p>Праздники: «Сабантуй».</p> <p>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</p> <p>Познакомить детей с понятием «театр», «кукольный театр». Приобщать детей к восприятию театрализованного представления. Формировать элементарные правила театрального этикета.</p> |
|--|---|

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских,

- удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Казани;
 - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

| | |
|--|--|
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. |
| <i>Физическая культура</i> | |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <i>Подвижные игры.</i> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). |

Содержание «Физического развития» с учетом национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смыть мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой.

Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека.

Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.

Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.

Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Рекомендуемый список подвижных игр см. в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сәенеч- Радость познания» стр.89

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в

самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Формы работы по образовательным областям

| <i>направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</i> | <i>Формы работы</i> |
|--|--|
| Физическое развитие | <p><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| | |
|--|--|
| Ранний возраст (2-3 года) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | |

Формы и средства реализации национально-регионального компонента (части, формируемой участниками образовательного процесса)

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| направления | Младшие группы |
| <i>Социально-коммуникативное</i> | беседы |

| | |
|--|---|
| <i>развитие</i> | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Рассматривание альбомов |
| <i>Речевое развитие</i> | Сказки. Поэзия. Проза. Стихи |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Музыка. Песенки, потешки, заклички, Изодетельность, праздники |
| <i>Физическое развитие</i> | Игры |

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Содержание психолого-педагогической работы

| | |
|---|---|
| <p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> |
|--|--|

Модель организации образовательного процесса

Ранний возраст

| Образовательная область | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-отобразительные игры | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия - дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> - игры, дидактические игры -рассматривание книжек, картинок |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, - наблюдения, - беседы | <ul style="list-style-type: none"> - игры, - индивидуальная работа |
| Художественно- | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| эстетическое развитие | воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу | досуги - занятия - индивидуальная работа |
| Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений) |

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

| Характерные особенности: | Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; • основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; • содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. | <ul style="list-style-type: none"> • создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей); • оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; • содействие ребенку в формировании положительной концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания). |

Интегративные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности* - помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора

образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

| Этапы в развитии проектной деятельности: | Алгоритм деятельности педагога: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подражательно-исполнительский</i>, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность. • <i>Общеразвивающий</i> он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов. • <i>Творческий</i>, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. | <ul style="list-style-type: none"> • педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; • вовлекает дошкольников в решение проблемы • намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); • обсуждает план с семьями; • обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; • вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; • собирает информацию, материал; • проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); • дает домашние задания родителям и детям; • поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); • организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; • подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). |

Технологии исследовательской деятельности

| Этапы становления исследовательской деятельности: | Алгоритм действий: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования); | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • проблематизация (определение способов и средств проведения исследования); • планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных); • анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных); | <p>отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему). • Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить». • Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать. • Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны). • Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент. • Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы. • Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей. |
|--|---|

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ №297 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить работу с родителями и педагогами с использованием видеофрагментов.

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО): создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки инициативности в группе.

| Потенциал ребенка | Действия педагога | Формы, методы работы |
|--|--|---|
| В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. | Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. | Игра-экспериментирование с разными материалами Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). |
| Дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. | Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. | Рассматривание предметов и картинок о предметном мире. Дидактические игры. Чтение. Дидактические пособия. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игровые импровизации |
| Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах. | Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. | Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения |

Действия детей в совместной деятельности с педагогом

| | |
|----|--|
| 1 | делают выбор; |
| 2 | активно играют; |
| 3 | осуществляют контроль, взаимоконтроль; |
| 4 | используют материалы, которые можно применить для...; |
| 5 | наблюдают за действием воспитателя, других детей; |
| 6 | работают все вместе; |
| 7 | измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют; |
| 8 | упорядочивают; |
| 9 | выражают собственные суждения; |
| 10 | выполняют под диктовку; |
| 11 | рассказывают; объясняют; |
| 12 | конструируют; |
| 13 | разрешают конфликт; |
| 14 | организуют; |
| 15 | выставляют на всеобщее обозрение свои работы; |
| 16 | проявляют сопереживание; |
| 17 | рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений; |
| 18 | сосредотачивают внимание |
| 19 | самостоятельно решают проблему, поставленную задачу; |
| 20 | контролируют порыв; |
| 21 | выражают собственные чувства; |
| 22 | фиксируют; |
| 23 | складывают по образцу; |
| 24 | вырезают из бумаги; |
| 25 | практикуются в осуществлении выбора; |
| 26 | проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор; |
| 27 | сортируют по размеру, форме, цвету; |
| 28 | осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры; |
| 29 | выражают собственные мысли; |
| 30 | слушают; |
| 31 | проявляют изобретательность; |
| 32 | сортируют; классифицируют; |
| 33 | ищут, находят решение; |
| 34 | выстраивают порядок и последовательность |
| 35 | выявляют тождества; |
| 36 | наблюдают за преобразованием; |

Действия педагога в совместной деятельности с детьми

| | |
|---|--|
| 1 | задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; |
| 2 | использует наглядные, информационные средства; |
| 3 | выражает признательность; |
| 4 | согласовывает с детьми действия, их последовательность; |
| 5 | предоставляет возможность задавать вопросы; показывает заинтересованность; |
| 6 | рассказывает, обсуждает с детьми; объясняет; |
| 7 | проявляет уважение к детским высказываниям; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; |

| | |
|----|--|
| 8 | напоминает; |
| 9 | осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование; способствует групповой работе детей; |
| 10 | инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает в совместную деятельность; |
| 11 | отвечает на вопросы детей; |
| 12 | предоставляет возможность для сотрудничества детей; |
| 13 | проявляет свое отношение к факту; |
| 14 | вводит элемент новизны; |
| 15 | способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы; |
| 16 | предлагает принять решение путем голосования; |
| 17 | наблюдает за детьми во время выполнения задания; выражает искреннее восхищение; |
| 18 | ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям; |
| 19 | эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание; |
| 20 | предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы; |
| 21 | комментирует высказывания |
| 22 | предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; |
| 23 | поощряет детей за то, что они убирают а собой место после занятия; |
| 24 | показывает последовательность действий; |
| 25 | конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»); |
| 26 | формулирует проблему (цель); вводит в игровую (сюжетную) ситуацию; |
| 27 | формулирует задачу (нежестко); помогает в решении задачи; организует деятельность; |
| 28 | организует; поддерживает; советует; |
| 29 | активизирует обсуждение; записывает, фиксирует; |
| 30 | осуществляет практическую помощь (по необходимости) направляет и контролирует; |
| 31 | помогает в подготовке презентации; привлекает к обсуждению; |
| 32 | помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени; |
| 33 | ориентируется на интересы детей; |
| 34 | вводит сюжетное событие (появление персонажа); |
| 35 | вовлекает детей в игру. |
| 36 | предлагает смену ролей; |
| 37 | предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; |
| 38 | устанавливает ограничения; |
| 39 | поощряет детей к высказыванию; инициирует общее обсуждение; |
| 40 | стимулирует любознательность, интерес; |

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда *разнообразна по своему содержанию*
 - Содержание развивающей среды учитывает *индивидуальные особенности и интересы детей* конкретной группы
 - В группе преобладает *демократический стиль общения* воспитателей с детьми
 - Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять *выбор деятельности и отношений в соответствии* со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолог-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов работы: родительского комитета, физкультурных и праздничных мероприятий;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

| <i>Участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> |
|--------------------------------------|---|
| В проведении исследований | <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• социологический опрос• «Почта доверия» |

| | |
|--|---|
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках по благоустройству территории • помощь в создании предметно-развивающей среды • оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация • памятки • создание странички на сайте ДОУ • консультации, семинары, конференции • распространение опыта семейного воспитания • родительские собрания |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Дни здоровья • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты кружков |

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| <i>Наименование общественных организаций, учреждений</i> | <i>Формы сотрудничества</i> |
|---|---|
| Образование: | |
| ПМЦ КФ(П)У, ИРО РТ | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опыта, посещение выставок |
| СОШ №23, гимназия №7 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей, и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения |
| Дошкольные учреждения района, города, республики | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| Медицинские учреждения: | |
| Детская поликлиника №9 | - проведение медицинского обследования - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Аптека | - приобретение лекарств |

| | |
|-------------------------------|--|
| Городская поликлиника №7 | - проведение медицинских осмотров - прохождение диспансеризации сотрудников |
| Культурные учреждения: | |
| Музыкальная школа №16 | - знакомство с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов - выступление учеников музыкальной школы |
| Театральные коллективы | - показ театрализованных постановок на базе ДОУ |
| Физкультура и спорт: | |
| ФК «Рубин» | - развитие физических качеств у дошкольников - формирование любви к спортивным играм |
| Безопасность: | |
| ГИБДД | - проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения - участие в выставках, смотрах-конкурсах - проведение совместных родительских собраний |
| Информационность: | |
| СМИ | - электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов - создание портфолио на интернет-сайтах - создание и систематическое обновление web-сайта ДОУ |

Организация дополнительного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и особенностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их заменяющих).

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

| <i>направление</i> | <i>Наименование услуги (возрастная группа)</i> | <i>Содержание программы</i> |
|--|--|--|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Ритмическая мозаика | Обучение детей ритмическим движениям под музыкальное сопровождение |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 297 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани построен по типовому проекту.

Территория ограждена, участок озеленён, оформлен цветником. Оборудована спортивная площадка, участки для организации прогулок детей (12 участков), Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;

- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет воспитателям создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А.

В детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|-----------|------------------------------------|------------------------|---|
| | НОД (индивидуальные, подгрупповые) | Педагог-психолог, дети | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование |

| | | | |
|-------------------|----------------------|--|---|
| Кабинет психолога | Консультации, беседы | Педагог-психолог, родители, сотрудники | положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |
|-------------------|----------------------|--|---|

Художественно-эстетическое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|-----------------|---|--|--|
| Музыкальный зал | Организованная деятельность | Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
| | Индивидуальные музыкальные занятия | Музыкальные руководители, ребенок | |
| | Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальные руководители, воспитатели, дети | |
| | Дополнительное образование | Воспитатели, дети | |

Физическое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|---------------------|---|--|--|
| Музыкальный зал | НОД | Воспитатель ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| | Утренняя гимнастика | Воспитатель ФИЗО, воспитатели, возрастные группы | |
| | Спортивные праздники и развлечения | Воспитатели ФИЗО, воспитатели, дети, родители | |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей | Старшая медицинская сестра, ребенок | Координация лечебно-оздоровительной работы |
| Процедурный кабинет | Оказание первой доврачебной помощи | Старшая медицинская сестра, сотрудники МДОУ | |
| Изолятор | Изолирование больных детей до прихода родителей | Старшая медицинская сестра, ребенок | |

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание в детском саду. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Музыкальный зал: Основное предназначение - обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует развитию музыкальных способностей. Проведение с детьми музыкальных занятий, праздников, развлечений; проведение родительских собраний, мастер - классов, консультаций, семинаров - практикумов.

Оснащение: фортепиано, 2 музыкальных центра, экран с проектором, набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, куклы, платки, цветы, обручи и т.д.). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, бубны, погремушки, колокольчики и др.).

Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие коврики, массажная дорожка, массажные камушки, гимнастическая лестница, скамейки гимнастические, мячи «еж», массажные коврики, массажные мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, детские гантели, мягкие модули, гимнастические палки, резиновые массажные ладошки и следы, мешочки с песком, гимнастические скакалки, канаты, шнуры, резиновые мячи, шведская стенка. Оформление физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции.

Кабинет педагога-психолога: Основное предназначение Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы. Консультации для родителей.

Оснащение: Кабинет оснащён материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога - психолога.

Медицинский блок Основное предназначение осмотр детей, оказания первой неотложной помощи, консультации медсестры, врача; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Оснащение: состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются профилактические мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов.

Коридоры ДОУ: Основное предназначение: информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

Оснащение: стенды для родителей, визитка, дополнительные платные услуги, наши достижения. Объявления. Информационный уголок. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзная жизнь, пожарная безопасность).

Групповые комнаты: Основное предназначение - проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность.

Оснащение: детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», уголок природы, экспериментирования,

книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок; дидактические, настольно-печатные игры; конструкторы (напольный, ЛЕГО); методические пособия в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеются CD-проигрыватели.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--------------------------|--|---|
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования |
| «Уголок Строительства» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст ➤ Транспортные игрушки |
| Игровой уголок | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») ➤ Предметы- заместители |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | жизненного опыта | |
| «Национальный уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образцы русских и татарских костюмов ➤ Предметы народно-прикладного искусства |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации |
| «Уголок по изодетальности» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкально- дидактические игры |

Спальные помещения: Основное предназначение - дневной сон; Гимнастика после сна.

Оснащение: Спальная мебель

Приёмные комнаты (раздевалки): Основное предназначение - одевание и раздевание детей с прогулки, хранение верхней одежды детей, информационно-просветительская работа с родителями; выставки детского творчества.

Оснащение - детские шкафчики для одежды, скамейки, столы; информационные стенды для родителей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

| ФИО | должность | квалификация | стаж работы |
|-----------------------------------|---------------------|--------------|-----------------|
| Газетова Екатерина Константиновна | воспитатель | нет | 1 год 8 месяцев |
| Садикова Зиля Равилевна | воспитатель | нет | 1 год 8 месяцев |
| Аскарлова Мансуровна Гульфия | младший воспитатель | - | 10 лет |

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 297», реализующего Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
 - ✓ отоплению и вентиляции,
 - ✓ водоснабжению и канализации,
 - ✓ организации питания,
 - ✓ медицинскому обеспечению,
 - ✓ приему детей в детские сады, осуществляющие образовательную деятельность,
 - ✓ организации режима дня,
 - ✓ организации физического воспитания,
 - ✓ личной гигиене персонала;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

Групповое помещение расположено на 1 этаже.

Перечень используемой литературы, пособий

| <u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u> | |
|---|--|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | |
| <i>Методические пособия</i> | Коломейченко Л.В.»Дорогой света и добра» Программа социально-коммуникативного развития 2-7 лет.-М.Сфера |
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников(2-3) лет Абрамова Л.В Слепцова И.Ф |
| | Петрова В,И ;Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 2-3 лет методическое пособие,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006-2010 |
| <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | |
| <i>Методические</i> | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические |

| | |
|--|---|
| <i>пособия</i> | рекомендации. Для занятий с детьми, Л.Ю. Павлова Л.В.КуцаковаТ.С.Комарова, 2-7 лет |
| <u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</u> | |
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | |
| <i>Методические пособия</i> | Формирование элементарно-экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.О.А Соломеннкова |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | |
| <i>Методические пособия</i> | Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: 1 младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | |
| <i>Методические пособия</i> | Ознакомление с природой 2-3 лет. О.А Соломеннкова 2019 |
| <u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</u> | |
| <i>Методические пособия</i> | Развитие речи в детском саду.Для детей 2-3 лет. В.В. Гербова, Москва 2017. |
| | Занятия по развитию речи для детей 2-3 лет.О.С. Ушакова , Москва 2009г. |
| | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой. |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. В. В. Гербова |
| <u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</u> | |
| <i>Методические пособия</i> | 1.Лепка и рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Е.А Янушко.Москва 2010г. |
| | 2. Лепка с детьми 2-3 лет. Автор Д.Н. Колдина, Москва, 2010г. |
| | 3. Развивающие занятия 2-3 л.Параионова.Л.А. |
| | 4. Рисование с детьми 2-3 лет. Автор Д.Н. Колдина, Москва, 2009г |
| <u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</u> | |
| <i>Методические пособия</i> | 1. Физическое развитие детей 2-7 ЛЕТ Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград. 2012 |
| | 2. Физическое развитие под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойю от рождения до школы. 2016г. |
| <u>Игровая деятельность</u> | |
| <i>Методические пособия</i> | Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада, Н.Ф. Губанова, Москва, 2011г. |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании детского сада, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности детского сада образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) детского сада осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в детском саду, реализующего программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем детского сада, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной детского сада, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей детского сада и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования

муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной детского сада.

Автономный детский сад самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Режим и построенный на его основе распорядок дня - гибкий и динамичный. Продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Режим дня во всех возрастных группах (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

| Режимные мероприятия | 2-3 года |
|-----------------------------|-----------------|
| Приход в детский сад | с 7.30 |

| | |
|--|---|
| Свободная игра, самостоятельная деятельность | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин) |
| Игры, самостоятельная деятельность (<i>круговой сбор</i>) | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин) |
| Организованная образовательная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность</i>) | 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (ОД-10 мин <i>по подгруппам</i>) |
| Подготовка к прогулке | 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин) |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9 ⁴⁰ -11 ²⁰ (1ч 40 мин) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11 ²⁰ -11 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к обеду, обед | 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ (30 мин) |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3ч) |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры/ Полдник (прием сока) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин) |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная или организованная образовательная деятельность (<i>1 младшие и старшие группы</i>), индивидуальная работа | 15 ¹⁵ -15 ⁵⁵ (40 мин) <i>(ОД -10 мин по подгруппам)</i> |
| Ужин | 15 ⁵⁵ -16 ¹⁵ (20 мин) |
| Игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 16 ¹⁵ -16 ²⁰ (5 мин) |
| Подготовка к прогулке | 16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Посещение дополнительных образовательных услуг | 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ (1ч 30мин) |
| Уход детей домой | до 18.00 |

Режим дня во всех возрастных группах (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

| Режимные мероприятия | 2-3 года |
|--|--|
| Приход в детский сад | с 7.30 |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) |

| | |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин) |
| Игры, самостоятельная деятельность (<i>круговой сбор</i>) | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин) |
| Подготовка к прогулке | 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин) |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9 ⁴⁰ -11 ²⁰ (1ч 40 мин) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11 ²⁰ -11 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к обеду, обед | 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ (30 мин) |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3ч) |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры/ Полдник (прием сока) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин) |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная индивидуальная работа | 15 ¹⁵ -15 ⁵⁵ (40 мин) |
| Ужин | 15 ⁵⁵ -16 ¹⁵ (20 мин) |
| Игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 16 ¹⁵ -16 ²⁰ (5 мин) |
| Подготовка к прогулке | 16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Посещение дополнительных образовательных услуг | 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ (1ч 30мин) |
| Уход детей домой | до 18.00 |

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях.

Физкультурные занятия 3 раза в неделю

Музыкальные занятия 2 раза в неделю

Продолжительность 1 занятия – 10 минут, занятия проводятся по подгруппам (кроме музыкальных и физкультурных)

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детскому саду режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он

стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Обязательными праздниками являются общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, а так же официальные праздники, которые отмечаются в Республике Татарстан.

| |
|--------------------------------|
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) |
| «Новый год» |
| «8 марта» |

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарк и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Дополнительные материалы (приложения)

Приложение 1

**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ в 1 младшей группе № 1
на 2020-2021 учебный год**

| период | Младшая группа (дети с 2 до 3 лет) |
|-------------|--|
| 14.09-25.09 | Осень. <i>И.М. – Выставка поделок «Осенние фантазии»</i> |
| 28.09-09.10 | 4.10 – Всемирный день защиты животных Домашние животные <i>И.М. – Фотостенд «Моё любимое животное»</i> |
| 12.10-23.10 | 16.10 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче Здравствуй, дерево <i>И.М. – Рисуем деревья и кустарники</i> |
| 26.10-06.11 | Моя дружная семья <i>И.М.- Фотоальбом «Моя семья»</i> |
| 09.11-20.11 | Весёлый светофор <i>И.М.- конкурс поделок «Светофорик»</i> |
| 23.11-04.12 | Мои игрушки <i>И.М.- фотостенд «Я и моя любимая игрушка»</i> |
| 07.12-18.12 | Зима <i>И.М.- детские рисунки «Снеговики»</i> |
| 21.12-31.12 | Новогодняя сказка <i>И.М.- поделки для украшения группы руками детей</i> |
| 11.01-22.01 | Удивительная неваляшка <i>И.М.- детские поделки «Моя неваляшка»</i> |
| 25.01-05.02 | Чудесные превращения воды <i>И.М.- создание фотокниги «О чудесных превращениях воды»</i> |
| 08.02-19.02 | Музыкальная шкатулка <i>И.М. – Сборник «Музыка – малышам»</i> |
| 22.02-05.03 | 21.02 – Международный день родного языка Народная игрушка <i>И.М. – украсим игрушку</i> |
| 08.03-19.03 | Весна <i>И.М. – Огород на подоконнике</i> |
| 22.03-02.04 | 23.03-29.03 – Всероссийская неделя книги Фольклор – малышам <i>И.М. – выставка «Моя любимая книга»</i> |
| 05.04-16.04 | 12.04 -60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина Космические дали <i>И.М. – детские рисунки «Звёздное небо»</i> |
| 19.04-30.04 | 30.04 – День пожарной охраны Мир сенсорики <i>И.М. – фотостенд «Сенсорные игры»</i> |
| 03.05-14.05 | Дружба крепкая, неразлучная... <i>И.М. – «Я и мой лучший друг»</i> |
| 17.05-28.05 | Ах, лето... |

Приложение 2

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1
на 2020-2021 учебный год**

| | Период | Темы проектов | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|---|--------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 14.09-25.09 | <i>Осень</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об осени, как о времени года; накопление и обогащение эмоционального опыта детей. - способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; - содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей. - побуждать детей слушать произведения художественной литературы, - Воспитывать бережное отношение к природе Татарстана | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
| 2 | 28.09-09.10 | <i>Домашние животные</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки); - знакомить с особенностями поведения животных; - учить узнавать на картинках некоторых животных и называть их ознакомить с животными Татарстана.; - воспитывать бережное отношение к животным. | Фотостенд «Моё любимое животное» |

| | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 3 | 12.10-23.10 | <i>Здравствуй, дерево</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках. -Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения. -У них общие существенные признаки (корень, стебель, лист, есть и различия – у дерева есть один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление. -Воспитывать интерес к жизни растений. | Рисуем деревья и кустарники |
| 4 | 26.10-06.11 | <i>Моя дружная семья</i> | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела; - закреплять умение называть свое имя и имена членов своей семьи; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, обогащать словарь малышей; - развивать у них связную речь. | Фотоальбом «Моя семья» |
| 5 | 09.11-20.11 | <i>Весёлый светофор</i> | <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представление о светофоре и о правилах дорожного движения; - познакомить с некоторыми видами транспорта и правилах поведения в них; - использовать художественные и фольклорные произведения. | конкурс поделок «Светофорик» |
| 6 | 23.11-04.12 | <i>Мои игрушки</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление названий игрушек, уточнение их свойств, качеств. -Знакомство с русской народной игрушкой-матрешкой. -Расширять представления об игрушках и материалах, из которых делают игрушки. -Воспитывать бережное отношение к ним; -Обогатить словарь детей; -Формировать культуру поведения. | фотостенд «Я и моя любимая игрушка» |
| 7 | 07.12-18.12 | <i>Зима</i> | <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о зиме; - знакомство с зимними видами спорта; - формирование представлений о безопасном поведении зимой; - формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; - расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения о погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); - формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. | детские рисунки «Снеговика» |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|
| 8 | 21.12-31.12 | <i>Новогодняя сказка</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике . - Обогащать словарный запас. - Развивать игровую деятельность детей . - Формировать у детей умение видеть красоту зимнего пейзажа. | поделки для украшения группы руками детей |
| 9 | 11.01-22.01 | <i>Удивительная неваляшка</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с видами игрушек их качествами: формой , цветом, размером. - Воспитывать доброжелательность у детей раннего возраста. - Обогащение словаря. | детские поделки «Моя неваляшка» |
| 10 | 25.01-05.02 | <i>Чудесные превращения воды</i> | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля; - расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье; - формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды; - формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности | создание фотокниги «О чудесных превращениях воды» |
| 11 | 08.02-19.02 | <i>Музыкальная шкатулка</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей музыкальным инструментом бубном, учить приемам звукоизвлечения на нем. - Формировать восприятие и воспроизведение ритмичного рисунка в речевых играх на детских музыкальных инструментах. - Стимулировать проявление положительных эмоций при вождении хороводов, исполнении плясок, песен. | Сборник «Музыка – малышам» |
| 12 | 22.02-05.03 | <i>Народная игрушка</i> | <p>Формировать представления о русской народной игрушке.</p> <p>Вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке, воспитывать бережное отношение к игрушке.</p> <p>Развивать творческие и познавательные способности.</p> | украсим игрушку |

| | | | | |
|----|--------------------|--|---|---------------------------------|
| 13 | 08.03-19.03 | <i>Весна</i> | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы; - учить находить их, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; - расширить представления об образе жизни птиц и зверей весной; - расширять представления о простейших связях; - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; - организовывать все виды детской | Огород на подоконнике |
| 14 | 22.03-02.04 | <i>Фольклор – малышам</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление младших дошкольников о культурных ценностях, и народных традициях средствами народного фольклора; - познакомить детей с народным фольклором, помочь им понять содержание, желание повторять и использовать самостоятельно в повседневной жизни; - расширить и активизировать словарь детей; - прививать любовь к красоте и мудрости речи средствами народного фольклора. | выставка «Моя любимая книга» |
| 15 | 05.04-16.04 | <i>Космические дали</i> | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным; - развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов; - формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей | детские рисунки «Звёздное небо» |
| 16 | 19.04-30.04 | <i>Мир сенсорики</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей младшей группы. - Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина. - Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности. | фотостенд «Сенсорные игры» |
| 17 | 03.05-14.05 | <i>Дружба крепкая, неразлучная...</i> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять патриотическое воспитание; - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; - воспитывать уважение к ветеранам войны | «Я и мой лучший друг» |

| | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 18 | 17.05-28.05 | <i>Ах, лето...</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета; - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; - воспитывать любовь к природе родного края. | флешмоб «Ура, лето» (видеоролик) |
|----|-------------|--------------------|---|----------------------------------|

Приложение 3

Перечень материалов для центров активности

| Центр активности | Оборудование и материалы |
|--|--|
| Центр театрализованной деятельности и музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> • Набор кукол на руку по сказкам • Пальчиковый театр • Бубен, погремушка • Барабан, дудочка |
| Центр «маленькие строители» | <ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор • Средний строительный конструктор • Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных • Фигурки животных |
| Центр для сюжетно ролевых игр | <p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушечная посуда : набор чайной посуды , набор кухонной и столовой посуды • куклы средние • кровать для куклы, кухонная плита <p>для игры больницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • халат, сумочка , лекарства <p>для игры магазин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овощи ,фрукты, корзина |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • Объемные вкладыши из 5- 10 элементов • Пирамидки из 6-10 элементов • Пазлы крупные • Настольно печатные игры • Мозаики |
| Центр «автопарк» | <ul style="list-style-type: none"> • Машины разных размеров • Пожарная машина • Легковые машины • Грузовые машины |

Приложение 4

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

| № | Наименование мероприятия | срок исполнения |
|----------|---|-------------------------------|
| 1. | 1. родительское собрание « особенности развития ребенка 1-5 лет. 2.Беседа « что умеет ребенок младшего возраста. | С 14 сентября по 25 сентября. |
| 2. | 1. рекомендовать родителям закреплять названий домашних животных и их детенышей. | С 28 сентября по 09 октября. |
| 3. | 1. консультация « бережем здоровье с детства , или 10 заповедей здоровья». | С 12 октября по 23 октября. |
| 4. | 1. консультация « какие сказки читать детям». 2. консультация « методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях.» | С 26 октября по 06 ноября. |
| 5. | 1. фотоальбом « осень кисточку достала , все вокруг разрисовала. | С 09 ноября по 20 ноября. |
| 6. | 1.беседа с родителями « что умеет ребенок младшего возраста» | С 23 ноября по 04 декабря. |
| 7. | 1. консультация « как организовать выходной день с ребенком». 2. рекомендации родителям « оздоровление воздуха с помощью растений». | С 07 декабря по 18 декабря. |
| 8. | 1. консультация для родителей « новый год и дети». 2.памятка о мерах пожарной безопасности при украшении елки. | С 21 декабря по 31 декабря. |
| 9. | 1. беседа с родителями о соблюдении режима дня в д.с. 2. рекомендации для родителей « экспериментируем дома с водой». | С 25 января по 05 февраля. |
| 10. | 1. рекомендации родителям « слушаем музыку с детьми». 2. консультация для родителей « знакомить с музыкальными инструментами». | С 08 февраля по 19 февраля. |
| 11. | 1. наглядная информация рекомендации по теме « игрушки». 2. наглядная информация « какие игрушки нужны ребенку 2-3лет». | С 22 февраля по 05 марта. |
| 12. | 1. индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | С 08 марта по 19 марта. |
| 13. | 1. совместная работа с родителями по созданию выставки « моя любимая книга. 2. порекомендовать родителям почитать детям литературу на тему недели. | С 22 марта по 02 апреля. |
| 14. | 1. рекомендовать родителям рассматривать иллюстраций о космосе. 2.рекомендации родителям по знакомству детей с космосом. | С 05 апреля по 16 апреля. |
| 15. | 1. индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. 2.ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми. | С 19 апреля по 30 апреля. |
| 16. | 1. консультация для родителей « дружба крепкая». 2. индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | С 03 мая по 14 мая. |

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| 17. | 1. Консультация для родителей « здравствуй лето». 2. папка – раскладушка « летние забавы : мелками на асфальте» | С 17 мая по 28 мая. |
| 18. | 1. индивидуальные беседы родителям . Тема « головной убор». 2. консультация для родителей « страх воды у детей». | с 03 июня по 31 июня. |
| 19. | 1. консультация « опасности , подстерегающие вас летом». 2.Рекомндации для родителей « семейный отдых». | С 1 июля по 30 июля. |
| 20. | 1. Консультации « купание – прекрасное закаливающее средство». 2. памятка « ходить босиком полезно» | С 1 августа по 30 августа. |